

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.14 История психологии

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов представления о путях становления и развития психологической науки, раскрытие содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, определение вклада отдельных ученых в развитие психологической мысли.
Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах	<p>Дисциплина «История психологии» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 6-й семестр.</p> <p>Дисциплина «История психологии» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «История психологии» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Философия», «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психология личности».</p> <p>Дисциплина «История психологии» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Методологические основы психологии».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет – 3 з.е.</p>
Формируемые компетенции	ОК-1 ОПК-1 ПК-4,6
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none">– о путях становления и развития психологической науки; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания; важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки;– давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения;– проводить сопоставительный анализ научных теорий;– использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии;

	<p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения сопоставительных анализа научных теорий; – исторической оценки достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения; – анализа направлений и школ психологии.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Введение.</p> <p>Раздел I.</p> <p>Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.</p> <p>Раздел II.</p> <p>Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII- сер. XIX вв.).</p> <p>Раздел III.</p> <p>Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку.</p> <p>Раздел IV. Оформление психологии в самостоятельную науку (вторая половина XIX в.).</p> <p>Раздел V.</p> <p>Развитие психологии в XX веке</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «История психологии» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «История психологии» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: http://dic.academic.ru.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/. 3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/. 4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology. 5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/. 6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ 7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/. 8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/. 9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru. 10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index. 11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/. <p style="text-align: center;">Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.
Виды и формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация по дисциплине «История психологии» проводится в соответствии с учебным планом в 6-м семестре в виде экзамена